



Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

2018-2022

NAW-GEGEVENS

School

Naam De touwladder
Brinnr. 14 YX
Adres Velddreef 328
Postcode 2727CV
Plaats Zoetermeer
Telnr. 079 -3413033
Directeur Sylvia de Kuijer
Emailadre directie@touwladder.unicoz.nl
 s

Bestuur

Naam Unicoz Onderwijsgroep
Bestuursnr. 40377
Adres Bredewater 4
Postcode 2715 CA
Plaats Zoetermeer
Bestuurder Dhr. R.A. van Leerdam
Telnr. 079 - 3208830
Emailadres info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer
<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: december 2018

Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan voor welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

1. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Het team van de Touwladder is ervan overtuigd dat elk kind recht heeft op geluk, dat elk kind de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen op elk gebied. Kinderen die met opgeheven hoofd en met rechte rug hun toekomst tegemoet gaan; dat is het beeld dat ons voor ogen staat voor kinderen die De Touwladder verlaten.

De visie van de Touwladder:

De wijze waarop wij op De Touwladder de zorg voor leerlingen geregeld hebben, is duidelijk verwoord in onze missie en visie.

Een kind centrum, waarbij een gericht en uitdagend aanbod voor kinderen is op het gebied van onderwijs, kinderopvang en buitenschoolse activiteiten. Daarnaast dienen ook de behoeften van de bewoners van de wijk vertaald te worden in een gevarieerd aanbod van activiteiten. Zo kunnen kinderen en volwassenen zich blijven ontwikkelen en ontplooiën in een veilige en vertrouwde omgeving.

Op onze school doet een kind niet alleen kennis en vaardigheden op, maar ontwikkelt het zich tot een zelfstandige, zelfdenkende jongere die met zelfvertrouwen en een positief gevoel van eigenwaarde begint aan de schoolcarrière op het voortgezet onderwijs.

Wij vinden het daarom belangrijk dat leerlingen op de Touwladder de kans krijgen te groeien op de volgende gebieden:

- Persoonlijkheid en zelfkennis
- Kennis en vaardigheden
- Sociale vaardigheden en gedrag

We geven ons onderwijs vorm vanuit de principes van Human Dynamics. We onderscheiden *meer* intellectueel, emotioneel en fysiek leren en bieden hier ruimte voor in de inrichting van onze ruimtes. Kinderen leren zichzelf en anderen kennen. Daardoor begrijpen zij beter wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.

Binnen onze school is een aantal ontwikkelingen in gang gezet waar we trots op zijn, die ons onderwijs een impuls hebben gegeven en vooral: die onze kinderen versterken.

De drie ontwikkelingen waar we ook de komende jaren in willen blijven investeren zijn:

- a. 3D Onderwijs
- b. De school als veilige basis
- c. Bouwen aan ons kindcentrum

2. Kenmerken van onze leerlingen

Typering van de school

De leerling populatie van De Touwladder is gemengd, waarbij ongeveer 30% van allochtone afkomst is en 70% van autochtone afkomst. De school staat in een wijk met veel sociale huurwoningen, maar ook een deel koopwoningen.

Sommige ouders (met name de autochtone ouders) hebben moeite met het opvoeden van de kinderen. Vaak zijn zij meer bezig met 'overleven' dan met richting geven. Zij hopen dat de school zorgt voor goed onderwijs, voor hen is het lastig om de kinderen de juiste kaders te bieden om ook thuis gestimuleerd te worden in de ontwikkeling.

Het is de afgelopen jaren meerdere keren voorgekomen dat kinderen van Nederlandstalige ouders aan de basisschool begonnen met een grote taalachterstand, simpelweg omdat ouders 'vergat' om met het kind te praten.

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, binnen de mogelijkheden die we hebben.

- **Basisondersteuning**

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze

school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen, die passen binnen het werken in groepen.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast.

De Kanjermethode is onze basis voor omgangsvormen, anti-pestbeleid en het afhandelen van ruzies en conflicten. De school volgt het Unicoz-protocol voor medisch handelen.

ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)

OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden leerlingen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie of voor kinderen die iets meer aan kunnen)

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwissel/verhuizing)
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel om een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.

OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De school hecht aan regelmatig en laagdrempelig contact met ouders/verzorgers van haar leerlingen. Ieder schooljaar wordt er in de groepen een kennismakingsgesprek georganiseerd om het schooljaar goed te kunnen starten. De leerkrachten vragen ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind.

Ouders worden verder dmv rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. In ontwikkeling zijn de kindgesprekken met de leerlingen. Samen met de leerkracht wordt er gekeken naar behaalde resultaten. Dit om eigenaarschap van leerling te vergroten t.a.v. het eigen leerproces. In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen de school is een zorgteam actief. De intern begeleider is coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

Binnen de school is een schoolmaatschappelijkwerker aanwezig gedurende een vast aantal uren per week. Zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.

De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

• Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Ons schoolconcept gaat uit van een 3D aanpak en het werken in verschillende ruimtes. Deze aanpak waarbij uitgegaan wordt van voorspelbaarheid, fysieke ruimte voor ieder kind, blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met o.a. kenmerken van ADHD en van autisme. Waarmee we niet willen zeggen, dat we daar in gespecialiseerd zijn.
- Onze populatie kinderen heeft soms heel wat meegemaakt thuis, waardoor ze onrustig starten. De kinderen moet zich ook veilig kunnen voelen, een basis die ze

thuis soms missen. Daarom is er aandacht voor ademhaling. Elke dag, elke groep, elk kind begint de schooldag door even 'op adem te komen'.

We maken zo de hoofden leeg, om ze daarna weer te kunnen vullen. We kunnen de hoofden van de kinderen pas vullen met lesstof, als ze eerst zijn leeggemaakt.

Daarom mogen de kinderen in alle rust starten. Even niet op anderen letten, gewoon even bij zichzelf blijven.

We gebruiken het ook als de gemoederen hoog opgelopen zijn, bijvoorbeeld in een pauze. Eerst even ademhalen, tot rust komen, dan kunnen we er verder over praten. De rust is aan de start van de dag duidelijk voelbaar.

- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen. Er is in het schooljaar 2018-2019 gestart met scholing in kindgesprekken.
- Er zijn specialisten op het gebied van HB, 3 D, rekenen, taal en lezen.
- Ook zijn er twee kanjerspecialisten binnen de school werkzaam. We werken met de door het Ministerie erkende methode Kanjertraining. Deze methode heeft als doel om kinderen positief over zichzelf én over elkaar te laten denken. We zijn een gecertificeerde Kanjerschool en alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjerlessen te geven.
- Binnen de school zijn onderwijsassistenten werkzaam die de leerkrachten ondersteunen in de ruimtes. Deze ondersteunt de leerkracht en voeren gerichte activiteiten uit met een leerling met een programma op maat. Uitgangspunt is overigens dat de leerling in de ruimte blijft voor zijn onderwijsactiviteiten
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijkwerker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst (en eventueel aangeschaft)

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst en aangeschaft. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.
-

4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

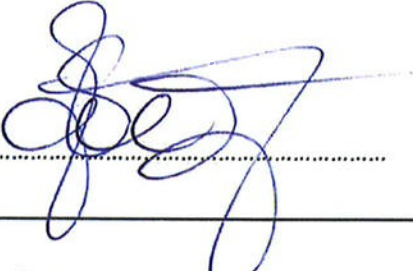
Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die:

- wat betreft capaciteiten of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen;
- zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben, dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren;
- onderwijsbehoeften hebben, waaraan wij redelijkerwijze niet kunnen voldoen omdat het een onevenredige inzet of organisatie zou vragen van de school;
- een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of voor anderen;
- vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelingsvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiele plaatsing.

Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?


Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via info@touwladder.unicoz.nl of telefonisch via 079-3413033

Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

Directeur De Touwladder: Opstellen	
<u>S.J. de Kuyper</u>	(Naam)
<u>directeur</u>	(Functie)
	(Handtekening)
(P) Medezeggenschapsraad De Touwladder: Adviesrecht	
<u>A. Janssen</u>	(Naam)

leerkracht

(Functie)



(Handtekening)

Bevoegd gezag Unicoz Onderwijsgroep: Vaststellen

Dhr. R.A. van Leerdam

(Naam)

Voorzitter College van Bestuur

(Functie)



(Handtekening)