

## Verslag bezoek inspectie Touwladder 5 februari 2019

### 3.3. KBS De Touwladder

Op Kindcentrum De Touwladder hebben we op 5 februari 2019 een **verificatieonderzoek** uitgevoerd. Dat levert het volgende beeld op.

We komen op grond van dit onderzoek tot de conclusie dat op de Touwladder de kwaliteit van de onderzochte standaarden van **voldoende tot goed niveau is**. Dit beeld komt grotendeels overeen met dat van het bestuur.

Het onderwijskundig concept van de school voorziet in afgestemd onderwijs op de leerbehoeften en leerstijlen van de leerlingen. Het sluit daarmee goed aan bij de missie van het bestuur: kwalitatief hoogwaardig onderwijs gericht op een optimale ontwikkeling van de leerlingen. Het is dan ook niet vreemd dat het bestuur de school heeft beloond met een innovatieprijs.

We zien dat de school uitblinkt in een zorgvuldig gehanteerde adviesprocedure en warme overdracht van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Daarnaast maakt de school soms gebruik van de mogelijkheden die van bestuurswege ontwikkeld zijn om basisschoolleerlingen alvast te laten 'ruiken' aan leerstof van het voortgezet onderwijs.

De kwaliteit van het onderwijs op de Touwladder stoelt vooral op een enthousiast en deskundig team, een breed gedragen onderwijskundig model, inspirerend leiderschap en een prettig en rustig pedagogisch klimaat. We zien nog mogelijkheden voor verbetering in het aanscherpen en verdiepen van de analysevaardigheden binnen het team. Daarmee kan de school de gemaakte keuzes in de zorg voor (groepen) leerlingen beter doordenken en verantwoorden en daarmee wellicht ook meer effect bereiken.

De school heeft zicht op haar leerlingen en stemt het onderwijs af op hun leerbehoeften  
We hebben de standaard Zicht op ontwikkeling als voldoende beoordeeld omdat de kinderen in beeld zijn op de Touwladder. De ontwikkeling en prestaties van de kinderen worden zorgvuldig gevolgd en geregistreerd. De school probeert zo goed mogelijk op de kenmerken en leerbehoeften van de kinderen aan te sluiten door middel van een doordacht gedifferentieerde aanpak. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met, en ruimte geboden aan de verschillen in leerstijl tussen kinderen. Deze werkwijze slaat aan, hetgeen blijkt uit de observaties die we in de groepen gedaan hebben en de enthousiaste verhalen van ouders, kinderen en leraren.

Er heerst een plezierige sfeer in de school, kinderen voelen zich gewaardeerd en gezien en zijn over het algemeen zeer betrokken bij de lessen.

Opvallend is dat de tussentijdse resultaten, met name in de midden- en bovenbouwgroepen, regelmatig achterblijven bij de eigen ambities en verwachtingen. We denken daarom dat de school zichzelf een dienst kan bewijzen door de trends in de resultaten van individuele en groepen leerlingen scherper te analyseren. Het gaat hierbij om het stellen en beantwoorden van de vraag waarom kinderen uitvallen of stijgen in hun resultaten. Pas daarna kan een bewuste keuze gemaakt worden voor een passende handelwijze of interventie. Dit vergroot de kans dat de gekozen aanpak ook daadwerkelijk het beoogde effect sorteert en bijdraagt aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

De advisering en warme overdracht van schoolverlaters naar het voortgezet onderwijs getuigt van klasse  
We waarderen de standaard Toetsing en afsluiting als goed omdat de school overtuigt in een zorgvuldige toetsingsprocedure, advisering en warme overdracht naar het vervolgonderwijs. De leerkrachten van groep 7 en 8 werken nauw samen met elkaar in het komen tot zorgvuldige pre-adviezen en definitieve adviezen voor een passende vervolgopleiding. Zij werken volgens een vastgelegde procedure en betrekken de beschikbare toets- en observatiegegevens, alsmede de verwachtingen van de leerlingen en de ouders, bij de totstandkoming van de adviezen. De leerlingen van groep 8 worden goed voorbereid op hun vervolgoopbaan onder andere door middel van bezoek aan alle scholen voor voortgezet onderwijs in de stad. Daarnaast vindt een intensieve warme overdracht plaats tussen de groepsleerkracht van groep 8 en de mentor van de school voor vervolgonderwijs. Deze contacten strekken zich vaak over meerdere jaren uit.

De school gaat na of de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen in het voortgezet onderwijs  
De school stelt zich actief op de hoogte van de resultaten die haar leerlingen behalen in het vervolgonderwijs en gaat systematisch na of zij zich naar verwachting ontwikkelen. Om die reden waarderen we deze standaard als voldoende. Het op juiste waarde schatten van deze gegevens is overigens niet eenvoudig vanwege de diversiteit in het plaatsingsbeleid en de wijze van terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs. Toch verdient het aanbeveling dat de school de trends in de wél beschikbare gegevens kritisch tegen het licht blijft houden om na te gaan of haar eigen advisering achteraf gezien passend blijkt te zijn geweest. Zeker gezien het wisselende beeld dat op het eerste gezicht naar voren komt uit de op- en afstroomgegevens van de ex-leerlingen in het voortgezet onderwijs.

De school is zelf ook kritisch of ze haar leerlingen voldoende en de juiste baggage meegeeft om succesvol te kunnen zijn in het vervolgonderwijs. Zo is de school midden in het proces om het onderwijs in de zaakvakken te evalueren en opnieuw vorm te geven. Dit vanwege het beeld dat kinderen daarin beter voorbereid zouden kunnen worden op wat er van hen verwacht wordt in het voortgezet onderwijs. De ouders met wie wij gesproken hebben, blijken hiervan overigens niet op de hoogte. Wel geven zij aan dat ze een uitbreiding van het vak Engels in de middenbouw en onderbouw wenselijk zouden vinden.

De school werkt gericht aan kwaliteitsverbetering en verantwoordt zich hierover op gedegen wijze. We beoordelen de kwaliteitszorg van de school als voldoende omdat deze gebaseerd is op een breed gedragen visie op onderwijs binnen team en directie, voldoende zelfkritisch vermogen, een planmatige aanpak en een zorgvuldige borging.

De school betreft de resultaten vanuit de tevredenheidsonderzoeken onder de diverse doelgroepen alsmede de speerpunten vanuit het bestuur bij de keuze van verbeterprioriteiten. De nadruk ligt hierbij onder andere op het versterken van de doorgaande lijn in het onderwijs op het gebied van wereldoriëntatie en het aanbod voor de leerlingen met bovengemiddelde capaciteiten. Ook het borgen en verder uitbouwen van het onderwijs in een groepsdoorbroken setting volgens het onderwijskundig model van de school blijft een punt van aandacht.

De directie heeft goed zicht op wat er in de groepen gebeurt en vervult een stimulerende rol in de deskundigheidsbevordering en het 'van en met elkaar leren' van de teamleden.

We beoordelen de standaard Verantwoording en dialoog als voldoende. De school verantwoordt zich over de beoogde en bereikte onderwijskwaliteit op verschillende manieren. Naar het bestuur toe gebeurt dit in een nieuwe vorm, namelijk aan de hand van het zogenaamde 'schooldocument' waarin alle relevante organisatorische en onderwijskundige ontwikkelingen vermeld en besproken worden. Verder bieden de eigen website, schoolgids, nieuwsbrieven en vermelding op de site van 'scholen op de kaart' voldoende informatie over de school voor ouders en andere belanghebbenden. Ouders en kinderen denken en praten mee over de ontwikkeling van de school via respectievelijk de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. Ouders met wie wij gesproken hebben, melden dat de school hen nog wel beter zou kunnen informeren over de (interpretatie) van toetsresultaten van hun kinderen. Zij roemen overigens wel de toegankelijkheid van de leraren en de directie.

### **Overige wettelijke vereisten**

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.